**Тема: Сравнение двух равных и неравных групп предметов.**

Цели: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько – сколько», «больше – меньше»; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

Ход занятия:

**I. Дать ребенку время на рассмотрение рисунка и попросить его показать столько цветов сколько пчел на картинке.**

Что надо сделать, чтобы и пчел, и цветочков стало поровну?



2. Предложить ребенку найти самый маленький пенек и самый большой стул? (см. картинку на следующей странице)

Что на картинке больше – мышонок или замочек?

Найди на 4 картинке большое яблоко и поменьше стульчик?



3. Предложить ребенку раскрасить яблоки на высокой яблоне красным цветом, а на маленькой – желтым.

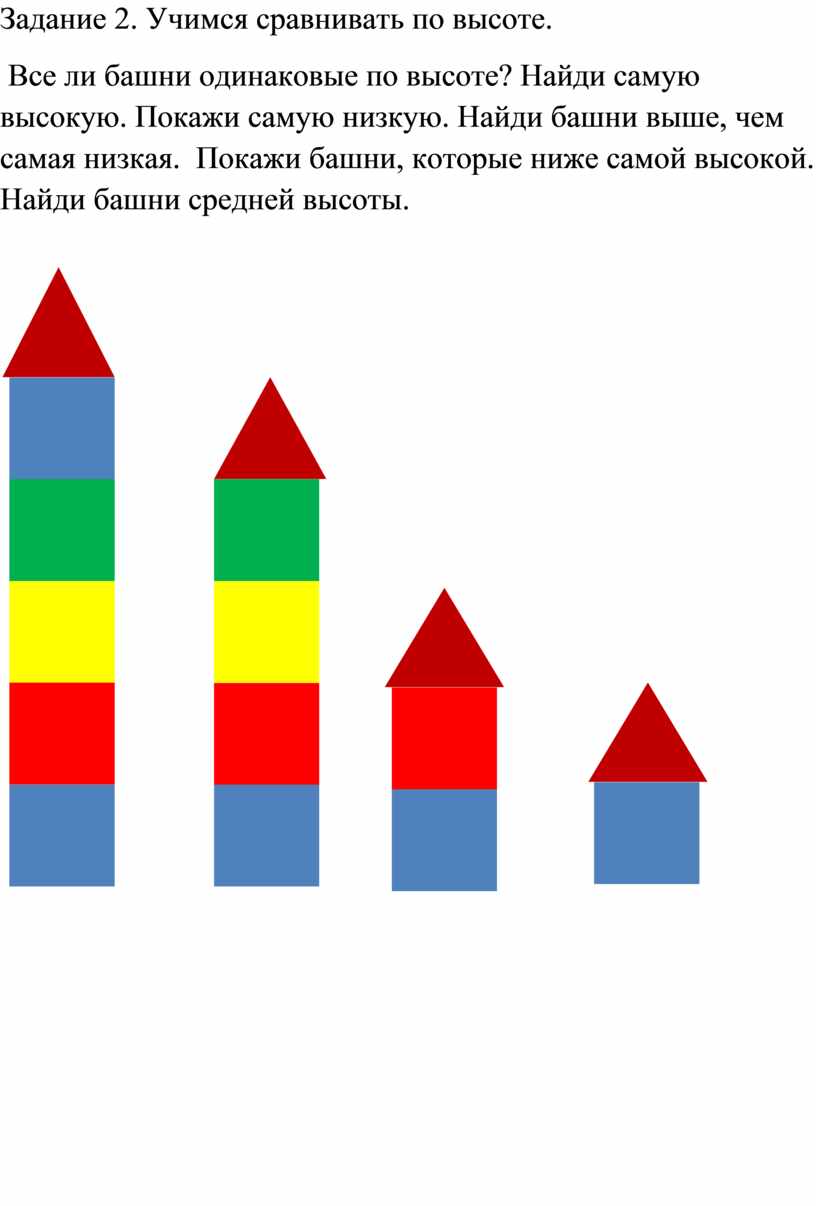


**II. Выполнение задания по сравнению предметов по высоте.**

1. Все ли башни одинаковые по высоте? (картинка ниже)

Найди самую высокую и самую низкую башни?

Покажи башни выше, чем самая низкая. Покажи башни, которые ниже самой высокой.



2. предложить ребенку раскрасить длинные ленточки синим цветом, а короткие – красным. Назвать, каким цветом самые длинные ленточки.



**III. Рекомендации и консультации для родителей.**

Основное требование к дидактическому материалу— сравниваемое свойство должно быть ярко выражено и реально характеризовать предмет. Следует предоставлять детям возможность действовать с раздаточным материалом, так как это обеспечивают возможность всестороннего обследования предметов каждым ребенком.

Дети узнают, что при показе длины рука движется слева направо, вдоль предмета,

показывая ширину, ру­ка движется поперек предмета,

высота показывается снизу вверх или сверху вниз,

толщину показывают разведенными пальцами и степень разведения зависит от толщины предмета,

толщина округлых предметов показывается путем обхвата их.

Учитывая тот факт, что в процессе познания действия всегда должны сопровождаться словом, необходимо называть обследуемые признаки величины.

При наложении или приложении сравниваемые предметы подравнивают с одного края лучше с левого или ставят рядом на одну плоскость, если сравнивают по высоте.

Значительно большее число ошибок делают дети (в том числе и старшие) при показе ширины. Выделяя то или иное конкретное измерение, ребенок стремится показать его (проводит пальчиком по длине, разведенными руками показывает ширину и т. п.). Эти действия обследования очень важны для более дифференцированного восприятия величины предмета.

Для упражнения детей в сравнении предметов по величине можно давать такие, задания:

— из двух полосок разной длины, разложенных на столе, показать длинную или, наоборот, короткую;

— детям предъявляются поочередно образцы разной длины; необходимо найти полоску такой же длины;

— нужно взять самый длинный брусок из двух; показать его длину, затем показать длину короткого бруска;

— найти длинный карандаш из двух, положить его вверху, а короткий положить под ним.

Большое место в работе с маленькими детьми должно быть отведено игровым ситуациям. Например: "Посадим мишек на скамейки" (на длинную — много, на короткую — одного). "Поставим машины в гаражи" (широкие — узкие, высокие — низкие). "Кто быстрее придет в свой домик?" (длинная — короткая дорожка). "Подбери ленточки для бантиков куклам, мишкам".

Изготовьте вместе с ребенком наглядный материал: предметы разные по длине и ширине - полоски, домики, шарфики и другие. Наглядный материал должен быть плоским, а не объемным, предметы должны быть резко контрастного размера. Располагать предметы необходимо так, чтобы изучаемая протяженность была хорошо видна.  
Чтобы организовать обучение более продуктивно, создайте игровую ситуацию - рассматривайте материал, организуйте обследовательское действие, обучайте способом сравнения, задавайте вопросы.  
Можно предложить детям поиграть в такие игры: «Кто быстрее свернет ленту» игра знакомит с понятием длины и ширины; « Матрешки-подружки» игра учит сравнивать предметы по росту, «Дом и домик» игра учит выделять признаки высоты, развивает речь.